



Visio du 8 décembre 2021: sensibiliser aux enjeux de l'éco-mobilité.

1. Illustrer un contexte social, économique, environnemental et organisationnel de son territoire
2. Rendre compte d'un enjeu, des ses causes, des ses conséquences, d'une action ou d'un acteur
3. Croiser les regards entre disciplines et entre contextes

Introduction

1ère étape de nos Jeux Coopératifs: (rappel étapes), la sensibilisation se base sur une éducation à l'environnement et les sciences cognitives.

Loin d'une énième rencontre autour des enjeux d'un développement durable, notre visio s'attarde plus sur la construction de nouveaux savoirs.

Ceux-ci nous paraissent primordiaux face au sentiment d'impuissance que les récentes manifestations des lycéens du monde entier pour le climat nous confirment. Nous partons du précepte qu'une éducation au développement durable ne peut se restreindre à une simple information sur les dangers auxquels est confrontée notre planète. Eduquer au développement durable est pour nous donner confiance en l'élève, renforcer sa prise de décision et dès lors modifier ses représentations.

En ce sens les sciences cognitives nous semblent renforcer les finalités d'une EDD. Elles reprennent en effet ses thèmes majeurs (éco-gestes, éco-délégués, études de cas et projets) et les plongent dans le processus cérébral du jeune élève. Elles partent ainsi de ses représentations, de sa capacité de résolution de problème comme de mémorisation pour le confronter aux résultats de son action. Une action dès lors référentielle de sa compréhension, de son appropriation et de la rectification de ses nouveaux savoirs. Une action pour creuser l'écart avec sa dissonance cognitive, pour son bien-être, celui de son appartenance à sa communauté scolaire et à la dynamique globale autour de la transition écologique,

Nous vous présentons ici deux modèles de constructions de ces nouveaux savoirs basés :

- une construction guidée
- Une construction flottante

Ces modèles reposent sur nos domaines d'approche :

- l'éducation au développement durable.
- Les échanges inter-culturels.
- Le numérique.

En ce sens, face à la « complexité du monde » que la circulaire EDD de 2007 proposait d'aborder, nous avons décousu les enjeux environnementaux en problèmes. Des problèmes auxquels des solutions sont à apporter, en en identifiant les causes, les conséquences et les solutions. Chacune d'entre elles a été interrogée sous la forme d'enquêtes au sein de nos parcours « ... dans tous ces États ». Mise en ligne sans inscription sur notre plate-forme Global Reporters, elles ont valu à l'équipe pédagogique à l'initiative du premier parcours le patronage de la Commission Nationale Française pour l'UNESCO. Une fois un article réalisé à partir de ces enquêtes, l'élève

A. Domaines d'approches

1. L'éducation au développement durable.
 - a. Contextualisation
 - b. Démarche « Zoom »
 - c. Démarche « Croisée »

2. Les échanges inter-culturels.
 - a. Ouverture
 - b. Intelligence collective

3. Le numérique.
 - a. Publication
 - b. Gestion de ses connaissances
 - c. Échanges

B. Productions

1. Individuelles
 - a. Articles
 - b. Poster
 - c. Video

2. Collectives
 - a. Exposition « Mon territoire/ma ville et le monde durable »

C. Annexes

1. Les enquêtes

A. Domaines d'approches

1. L'éducation au développement durable.

a. Contextualisation

- Des parcours thématiques pour comprendre:le contexte naturel, économique, social, organisationnel d'un enjeu, de ses causes, ses conséquences et ses solutions à partir des compétences disciplinaires.



12 enquêtes par parcours thématique.



Chaque « Expert » (enseignant) peut indexer un ressource documentaire à une enquête



Chaque « Reporters » peut sélectionner les enquêtes et les ressources de son choix sur son espace ersonnel.

Exemple d'enquêtes :
le cycle du carbone



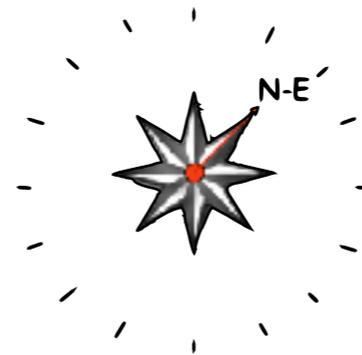
**N o r d /
Nature**

Exemple d'enquêtes :

Vélo/automobilies/
transport ferroviare/
transport aérien et les
politiques publiques, les
lobbies, les associations
oeuvrant pour la mobilité
douce



**Ouest/
Organisation**



**E s t /
Economie**



Exemple d'enquêtes :

Vélo/automobilies/transport ferroviare/transport maritime/transport aérien et leur marché, (évolution, part de marché, ipardans l'économie du territoire de l'élève.

**Sud/
Social**



Exemple d'enquêtes :
Vélo/automobilies/
transport ferroviare/
transport aérien et leur
utilisation (évol

c. Démarche « Croisée »

Exemple regard Croisé O-N :

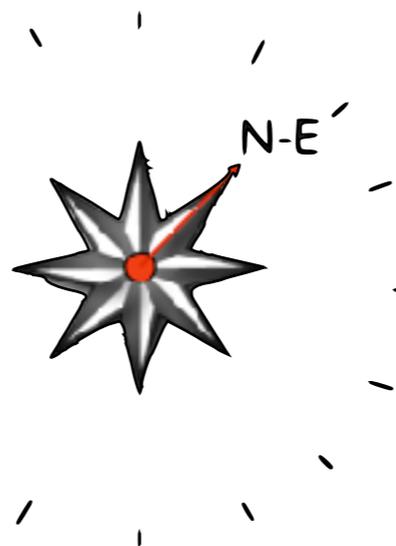
Impact des politiques publiques sur l'environnement.
Rôle et impacts des acteurs internationaux, nationaux,
territoriaux et associatifs sur la transition écologique.



**O u e s t /
Organisation**



**N o r d /
Nature**



Exemple regard Croisé N-E :

Impact des transports sur l'environnement

**E s t /
Economie**



Exemple regard Croisé O-S :

Impact des politiques publiques dans les modifications
des modes de vie

**Sud /
Social**



Exemple regard Croisé E-S :

Évolution des modes de vie et économie.
Part de l'économie sociale et solidaire dans le
territoire de l'élève

1. Les échanges inter-culturels.

a. Ouverture

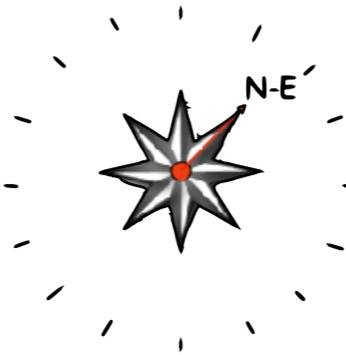
Comparaison d'articles issus d'une même enquête:
le cycle du carbone sur le territoire de l'élève/ sur le territoire de son correspondant/ d'un global reporter.



**N o r d /
Nature**



**Ouest/
Organisation**



**E s t /
Economie**



Exemple d'enquêtes :

Vélo/automobilie/transport ferroviaire/transport maritime/transport aérien et leur marché, (évolution, part de marché, par dans l'économie du territoire de l'élève et celui de son correspondant/d'un global reporters

**Sud/
Social**



Exemple d'enquêtes :

Vélo/automobilie/transport ferroviaire/transport aérien et leur utilisation sur le territoire de l'élève/ sur le territoire de son correspondant/ d'un global reporter.

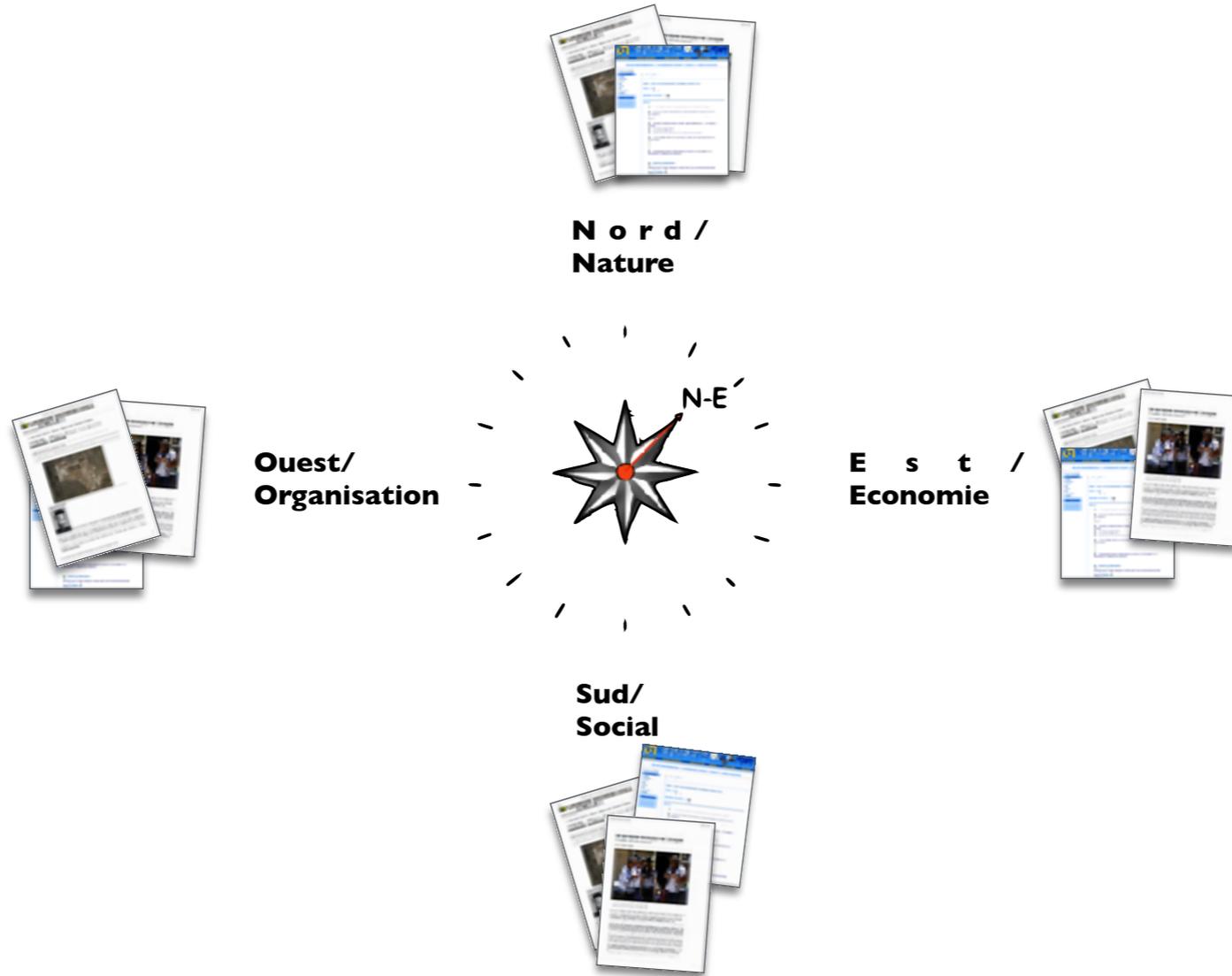
Exemple d'enquêtes :

Vélo/automobilie/transport ferroviaire/transport aérien et les politiques publiques, les lobbies, les associations oeuvrant pour la mobilité douce sur le territoire de l'élève/ sur le territoire de son correspondant/ d'un global reporter.

1. Les échanges inter-culturels.

Comparaison d'articles issus d'une même enquête:
le cycle du carbone sur le territoire de l'élève/ sur le territoire de son correspondant/ d'un global reporter.

Exemple d'enquêtes :
Vélo/automobilie/transport ferroviaire/transport aérien et les politiques publiques, les lobbies, les associations oeuvrant pour la mobilité douce sur le territoire de l'élève/ sur le territoire de son correspondant/ d'un global reporter.



Exemple d'enquêtes :
Vélo/automobilie/transport ferroviaire/transport maritime/transport aérien et leur marché, (évolution, part de marché, par dans l'économie du territoire de l'élève et celui de son correspondant/d'un global reporters

Exemple d'enquêtes :
Vélo/automobilie/transport ferroviaire/transport aérien et leur utilisation sur le territoire de l'élève/ sur le territoire de son correspondant/ d'un global reporter.

1. Les échanges inter-culturels.

b. Intelligence collective

Nous vous présentons ici le processus pédagogique CDR (Contextualisation-Décontextualisation-Recontextualisation) issu du « management de connaissances » tel que présenté dans le mémoire de Master 2 EIAH (Environnement Informatique et Apprentissage Humain) « Global Reporters « Un outil numérique pour la communication entre cultures et l'éducation à l'environnement et au développement durable. » de Jean-François Malavielle, 2010, UPMC.

(<https://docs.google.com/document/d/18bhGU7ADLYWT6N2BMyo5VZBnAZKz8guYQMbBqx05XmE/edit?usp=sharing>)

Le contexte dynamique d'un travail collaboratif entre deux jeunes de cultures différentes: Contextualisation, Décontextualisation, Recontextualisation (CDR)

Dans le cadre du projet, l'élève est amené à contextualiser les différentes disciplines scolaires et à les identifier comme descriptive d'un contexte social, économique, institutionnel et écologique parti prenante de son milieu de vie et de celui de n'importe quel jeune, quelle que soit sa culture d'origine.

Notre « stratégie » pédagogique se base sur le processus de contextualisation, décontextualisation, recontextualisation.

La contextualisation : dans un premier temps, la contextualisation va aider le jeune à mieux appréhender sa vie de tous les jours, à identifier le rôle des acteurs et facteurs de son environnement comme étant soit économique, soit institutionnel, soit social ou soit écologique. Il sera alors plus à même d'appréhender son importance dans la société en général et sur sa vie au quotidien en particulier.

La décontextualisation : le dialogue, ou même la simple mise en contact avec un individu d'une autre culture va catalyser dans un second temps le processus de décontextualisation. Ce processus répond à des règles précises : l'écoute et le respect d'un point de vue différent. Le jeune est alors incité à retranscrire les propos ou les actions de son correspondant dans le ou les contextes qui sont le sien ou les siens : le poids de la religion dans sa société, l'importance des traditions, le poids des acteurs économiques ou la rigidité du gouvernement.

La recontextualisation : Une fois appréhendé le contexte dans lequel s'inscrit le propos ou l'action de son correspondant, on peut alors expliquer sa réponse. La faculté de comprendre sans être pour autant tenu d'agréer sous-tend la base à un esprit critique, un raisonnement plus riche et des valeurs qui sont celles que nous recherchons au travers de notre éducation au développement durable.

1. Le numérique.
 - a. Publication

Après avoir écrit un article, l'élève doit le « coller » puis « valider ».



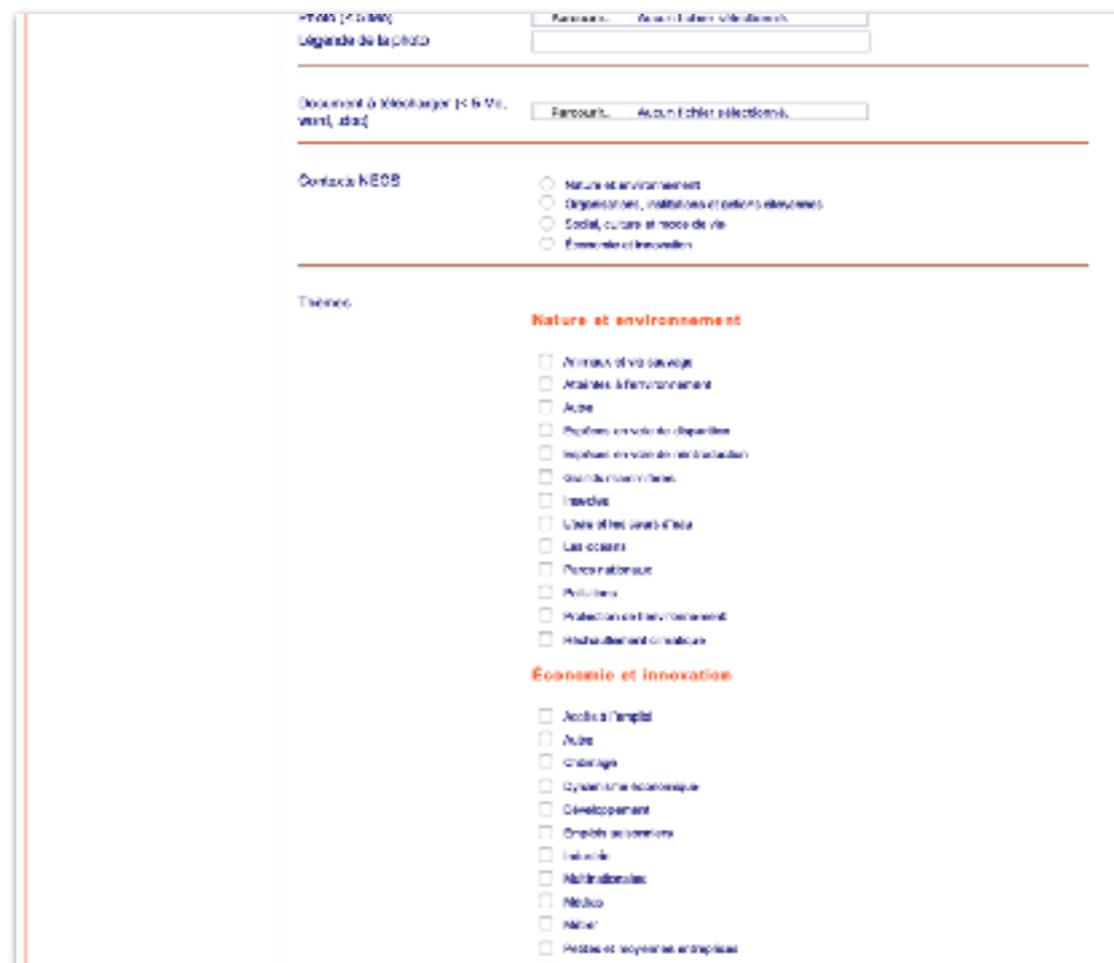
En cliquant sur 'articles' dans la barre de navigation horizontale puis dans « écrire un article », j'accède à cette page. Je peux « coller » mon article dans un des espaces proposés. Et valider en bas de page!



Attention!!

Rédiger pas votre article avec « text edit », « word » ou autre avant de le « coller dans l'espace dédié.

Il lui est proposé ensuite d'indexer son article à un contexte et des sujets de manière à faciliter sa recherche sur l'atlas des Global Reporters



Je peux aussi cocher les mots clés auquel mon article fait référence. Cela permettra à un reporter de le trouver plus facilement s'il souhaite découvrir un aspect social, économique ou environnemental de mon territoire.

1. Le numérique.
 - b. Gestion de ses connaissances

L'élève a accès à ses articles préférés sur son espace personnel. Il peut ainsi revenir à sa guise dessus afin de comparer, identifier les points communs comme contextualiser.

La communauté des jeunes des mondes d'aujourd'hui dont tu peux être acteur.

Bonjour
Ryan Fisher

Mes articles

écrire un article

mes articles

mes articles favoris

tous les articles

rechercher

Articles

Liste de mes articles

Je mets un article en ligne, je retrouve mes articles favoris.

Un article est favori quand tu lui a donné une note de 3 ou plus).

Langue	Titre + Sous-titre	Enquête	Pays	Photo	Note	NEOS	Thèmes	Voir modifier supprimer
	Béziers	Un acteur territorial pour l'énergie	France			Économie et innovation	Énergies Modes de vie Protection de l'environnement Réchauffement climatique Mouvements sociaux Énergies renouvelables	
	Beziers ma ville	L'énergie solaire dans mon pays	France					
	Bilan énergétique de la France Graphique	Les besoins en énergie de mon pays	France			Économie et innovation	Énergies	
	la pollution à paris pollution et déchets toxique	La pollution de l'eau dans mon pays	France			Social, culture et mode de vie	Arts	
	Ma Ville San Francisco Carte d'identité	Ma ville ou comment je peux la présenter	Etats Unis			Social, culture et mode de vie		

1. Le numérique.
a. Échanges

- 2 types d'échanges sont possibles :
 - 1 à partir de la plate-forme Global Reporters
 - 1 dans le cadre de la catégorie « collectif » de la Battle Tran'Sport

• À partir de la plate-forme Global Reporters



- Les productions des élèves (issues des enquêtes classées par territoire et contexte sur l'atlas Global Reporters sont à la disposition de tous pour une utilisation pédagogique (ici une exposition lors de la semaine du développement durable)

Dans le cadre de la catégorie « collectif » de la Battle Tran'Sport



<https://forms.gle/hPru6asbGQuBRk4Q6>

Les participants à la catégorie «Collectif » de la Battle Tran'Sport font équipe avec 3 élèves Dont un au moins d'un autres établissement ou d'un autre territoire.

Ils sont invités alors à échanger sur la mise en place de leur Battle comme sur les freins et les leviers à la pratique des mobilités douces sur leur territoire respectif. Le sondage Battle Tran'Sport peut ici être un appui à l'échange inter culturel par le biais du numérique

1. Rappel

1. Les Jeux Coopératifs

Mis en place dès 2015 par l'association Global Reporters dans le cadre d'un partenariat avec l'établissement pilote des « Opérations CAC Énergie »

2. Un jeu coopératif : la battle Tran'Sport

Parcourir les plus grandes distances possibles à pied, en trottinette ou à vélo sur une période de 1 à 4 semaines.

3. Les outils mis à disposition

1) Le contrat: calculer les distances "Domicile-établissement scolaires" parcourues par l'élève

http://globalreporters.org/documents/enquete/Contrat-Battle-Tran_Sport-2022-.pdf

2) la battle Tran'Sport : la brochure de présentation.

http://globalreporters.org/documents/enquete/Poster-Battle-Tran_Sport-V-9.4.-2022-.pdf

Les élèves ont entre 1 à 4 semaines pour renforcer les points estimés par le contrat des footings du dimanche, du cycle de course en EPS, d'une "course contre la faim", des distances parcourues par leur parents etc)

3)Le tableau des recueils kilométriques

<http://globalreporters.org/documents/enquete/Bilan-BT-complet.pdf>

Selon des classes, je fais un bilan hebdomadaire ou demande aux élèves de rendre leurs résultats de la semaine au référent Battle (un élève volontaire l'éco-délégué(e)) afin d'accompagner les élèves et/ou de maintenir la motivation entre élèves/classes.

La région Ile de France nous accorde un budget pour créer l'interface à même de simplifier ce recueil des données.

4) le tableau CAP 2024:

<http://globalreporters.org/documents/enquete/Panneau-CAP-2024.pdf>

Il peut servir à projeter l'élève dans une réflexion sur l'amélioration de sa performance, trouver des idées dans le temps longs.

4.

La Battle Tran'Sport

http://globalreporters.org/parcours-voir.php?lang=fr&zone=parcours&menuH=parc_enquete&parc_id=32

Enquêtes

-  L'activité physique en ville
-  L'e-sport
-  Le corps augmenté.
-  Découverte de la ville
-  Sport et bien-être
-  Mobilité douce et sport
-  Sport à Paris
-  Le vélo à Paris
-  Activités physiques et enjeux environnementaux
-  Conduite éco-responsable du sportif
-  Une activité physique



Parcours : Ma ville/Mon territoire

Introduction

Le parcours pédagogique "La ville dans tous ces Etats" est proposé par l'équipe pédagogique du collège Jules Vallès, Choisy le Roi, France.

Il est ouvert à chacun pour un usage pédagogique uniquement. Vos retours sont les bienvenus à info@globalreporters.org.

Merci de votre intérêt pour ce programme collaboratif.

Objectifs des parcours

- Comprendre les enjeux de son territoire en regard de ses ressources.
- Valoriser les pratiques durables et leurs acteurs de son territoire
- illustrer de données locales les enjeux globaux et leur évolution.
- trouver des ressources pédagogiques mutualisées et contextualisées.
- Co-construire un atlas du monde à partir de productions normalement réalisées en cours.

Libre à chacun d'utiliser ces productions pour ses finalités pédagogiques uniquement.

Enquêtes

- | | | |
|---|---|---|
|  | Acteur économique et développement durable |  |
|  | Action associative et développement durable |  |
|  | Action citoyenne |  |
|  | L'aménagement d'un quartier dans mon pays |  |
|  | Les besoins de ma ville |  |
|  | L'eau dans ma ville |  |
|  | Un écoquartier dans mon pays |  |
|  | L'énergie dans ma ville |  |
|  | Ma ville ou comment je peux la présenter |  |
|  | La pollution dans ma ville |  |
|  | L'urbanisation dans mon pays |  |
|  | Les grandes villes de mon pays |  |
|  | Mon territoire et les transports |  |



Parcours : Le climat 15-18

Introduction

Ce nouveau parcours réalisé par une équipe pédagogique pluridisciplinaire du Lycée Montaigne, Paris, permet à chacun d'identifier les enjeux et les solutions autour du réchauffement climatique. Des ressources pédagogiques sont à sélectionner selon son profil et son territoire une fois inscrit sur la plate-forme Global Reporters. M. Jean Jouzel, ancien vice président du GIEC et auteur du livre " Le défi climatique, objectif + 2°", nous fait l'honneur de son soutien.

*mise au point à partir d'une nouvelle méthodologie collaborative axée sur les connaissances fondamentales pluridisciplinaires liées au climat:

<http://mind42.com/public/d241185d-3295-44c4-bdee-72886dc850ec>

Objectifs des parcours

Enquêtes



Le réchauffement climatique dans mon pays/mon bassin de vie



Les causes du réchauffement climatique dans mon pays/mon bassin de vie



Une action/un acteur citoyen dans mon pays/mon bassin de vie



Une action/un acteur territorial dans mon pays/mon bassin de vie



Une action/un acteur national dans mon pays/mon bassin de vie



Une action/un acteur international dans mon pays/mon bassin de vie



Le transport et le réchauffement climatique



Ma ville et le réchauffement climatique



L'habitat et le réchauffement climatique



Conséquences du réchauffement climatique



L'aménagement d'un quartier dans ma ville



Le climat dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- Atlas des CAC
- Battle Tran'sport
- Glob'Store Universel
- Kit CAC / Opérations CAC
- Kit CAC : ... et le monde durable
- Kit CAC : CAC Vert
- Kit CAC : CAP 2024
- L'eau
- L'énergie
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- Ma ville/Mon territoire

proposer un parcours

proposer une enquête

proposer une ressource



Enquêtes

Enquête : Une action/un acteur citoyen dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : Le climat 12-15

Type d'enquete : local

Langue :  Français

Questions



Introduction : rappel des conséquences du réchauffement climatique



Présentation d'un acteur et de son action



Ses finalités



Ses objectifs, son organisations, ses moyens, ses ressources, son budget, ses critères de réussite, ses résultats, son budget.

Ressources recommandées



Comment l'appétit pour la viande pèse sur le climat

Type de ressource: **Document**

Consommation et pollutions

Auteur : **Paris Montaigne** 

[En savoir plus](#)



Conférence mondiale des peuples contre le changement climatique

Wikipedia

Type de ressource: **Document**

Enquête : Une action/un acteur territorial dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : [Le climat 12-15](#)

Type d'enquete : local

Langue :  Français

Questions

-  Rappel des conséquences du réchauffement climatique
-  Présentation d'un acteur et de son action
-  Ses finalités
-  Ses objectifs, son organisations, ses moyens, ses ressources, son budget, ses critères de réussite, ses résultats, son budget.

Ressources recommandées

Comment adapter le territoire parisien aux futures canicules

Type de ressource: **Document**

NC

Auteur : [Paris Montaigne](#) 

[En savoir plus](#)

Déplacements à Paris

Le bilan des déplacements à Paris par L'Observatoire des déplacements à Paris

Type de ressource: **Site internet**

Un rapport complet sur les déplacements à Paris: Les faits marquants Les déplacements des Parisiens 5 Les transports en commun 7 Les déplacements à vélo 14 Les déplacements des piétons 22 Les déplacements des PMR 24 La circulation 25 Les déplacements en deux-roues motorisés 32 Le stationnement 35 Les déplacements en taxis 38 Les déplacements touristiques 39 Le transport de marchandises 42 La sécurité des déplacements 44 La pollution atmosphérique 48 Le contexte économique 54 Le bruit routier 55 Les chiffres de l'année

Auteur : [Paris Montaigne](#) 

[En savoir plus](#)



Enquêtes

Enquête : Une action/un acteur national dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : Le climat 12-15

Type d'enquete : global

Langue :  Français

Questions



Rappel des conséquences du réchauffement climatique



Présentation d'un acteur national et de son action



Ses finalités



Ses objectifs, son organisations, ses moyens, ses ressources, son budget, ses critères de réussite, ses résultats, son budget.

Ressources recommandées



L'adaptation au changement climatique, le temps est venu de passer à l'action

Type de ressource: **Site internet**

Une animation de 5'

Auteur : Paris Montaigne 

[En savoir plus](#)



L'aquaculture dans le monde. Module "Aquaculture : perspectives et solutions"

Type de ressource: **Site internet**

L'aquaculture dans le monde. Module "Aquaculture : perspectives et solutions" Dabbadie, L. — 2016, 7'46.

https://www.canal-u.tv/video/canal_uved/l_aquaculture_dans_le_monde.36961

Auteur : Paris Montaigne 

Enquête : Une action/un acteur international dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : Le climat 12-15

Type d'enquete : global

Langue :  Français

Questions



Rappel des conséquences du réchauffement climatique



Présentation d'un acteur et de son action



Ses finalités



Ses objectifs, son organisations, ses moyens, ses ressources, son budget, ses critères de réussite, ses résultats, son budget.

Ressources recommandées



4p1000

Type de ressource: **Site internet**
Stocker le carbone

Auteur : **Paris Montaigne** 

[En savoir plus](#)



Conférence mondiale des peuples contre le changement climatique

Wikipedia
Type de ressource: **Document**
Article wikipedia

Auteur : **Paris Montaigne** 

[En savoir plus](#)

1. La Battle Tran'Sport: sensibilisation

4. Mettre en place un défi environnemental

4.1 étape 1 : Sensibilisation

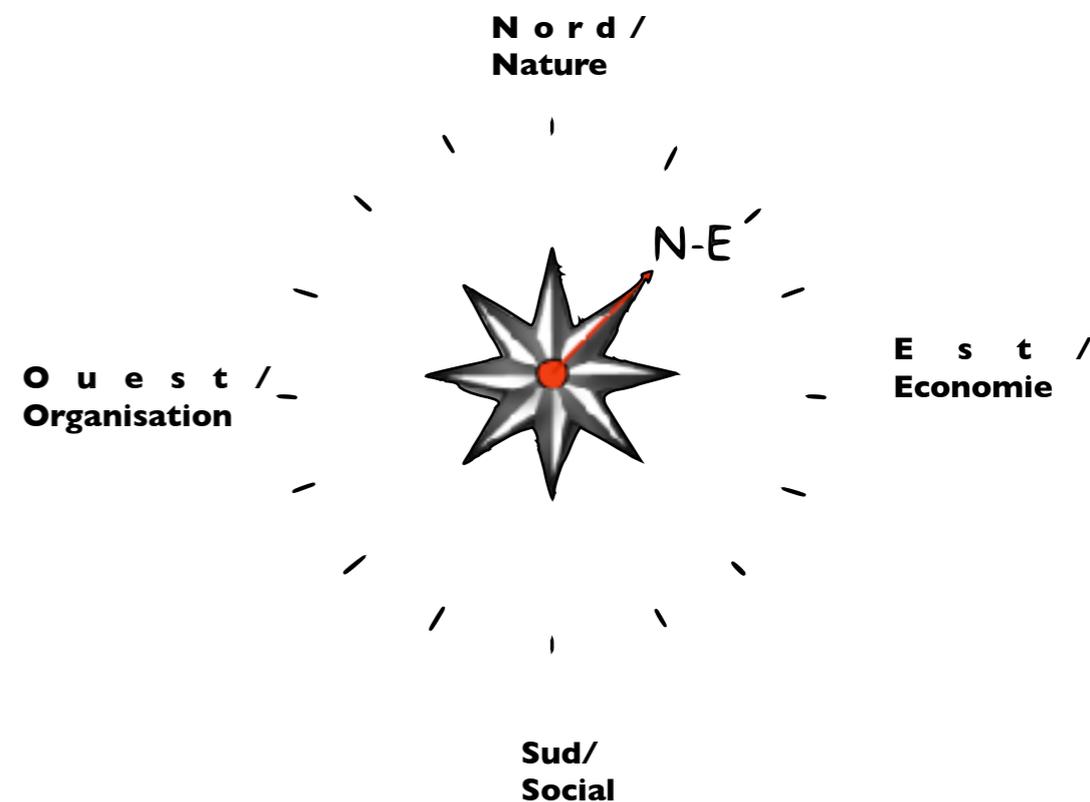
Exemple : les transports, un enjeux de ma ville.

Savoirs	<p>Du global Social : rapport à l'environnement (milieu de vie/rapport de force/espace d'échanges) Économique : acteurs économiques, poids de l'économie, poids du vivant Nature : géographie, biodiversité, espaces naturels, végétalisme, cours d'eau, qualité de l'air</p> <p>Au particulier Social : Utilisation des mobilités douces sur les trajet domicile-lycée/travail. Maladies respiratoires en ville, stress, ses causes, ses conséquences.</p> <p>Économique : poids des industries de l'automobile, des transport, marketing et voiture, le coût du transport par foyer...</p> <p>Nature : transports et qualité de l'air.</p>
Actions	<p>Organisationnel: acteurs citoyens, associatifs, territoriaux, nationaux et internationaux sur mon territoire.</p>
Données	<p>La battle Transport: enjeux sanitaires, hygiéniques, agnostiques, coopératifs et écologiques</p>

Protocole de recherche ; Etude de l'impact d'un mégot sur 1 litre d'eau / nombre de fumeurs au lycée/nombre de mégots par terre aux alentours du lycée.

• • • :

Démarche
« Zoom »
Du global au particulier



Démarche « Boussole de développement durable »
Croiser les regards économiques, environnementaux, sociaux.

- L'enseignant s'inscrit sur la plate-forme Global Reporters

Global Reporters Les parcours Global Reporters Les experts Global Reporters L'Atlas

Mot de passe oublié ? Si tu es déjà inscrit, accès vers ton espace personnel Connexion : Pseudo Mot de passe

Accueil Parcours Atlas

Global Reporters

Les experts

Accueil Expert Profil Correspondants experts Messages Projets Enquêtes Groupes Reporters Ressources Mode d'emploi

Des activités pédagogiques et des ressources documentaires dont vous pouvez être utilisateur et producteur.

Zone : expert

Peur accéder aux différentes rubriques de la zone vous devez être inscrit et connecté.

Si vous n'êtes pas connecté, il est normal que vous restiez sur cette page.

Du pur local pour du bon global

Global Reporters est une plate-forme de coopération décentralisée visant à refléter la diversité de notre planète et à valoriser les actions locales pour la protéger. Elle vous propose des activités individuelles ou collaboratives pour vous et vos élèves, et des fonctionnalités pour aider l'Autre à être entendu. Basées sur une méthodologie issue de 17 ans d'expérience sur le terrain et de travaux universitaires en Management de Connaissances, ces activités simples et évolutives aident les élèves à explorer, témoigner et échanger leurs savoirs et leurs compétences autour des réalités et des enjeux de leur région du monde pour un développement durable. La finalité étant de donner la parole à l'Autre.

★ **Explorer**

Situer pour mieux voir

Un kit d'exploration de journalistes/reporters avec :

- des enquêtes sur l'eau, la ville...
- des ressources documentaires pour ses projets personnels ou collaboratifs

★ **Témoigner**

S'élever pour mieux voir

Utiliser les enquêtes pour créer :

- des articles
- des vidéos
- des photos et leurs légendes

★ **Échanger**

Relier pour mieux comprendre

Utiliser les résultats des enquêtes pour

Inscrivez-vous

Créez votre profil et gérez votre espace personnel

Nom*

Prénom*

Pseudo*

Mot de passe*

Email*

Confirmez votre email*

Genre F M

*est obligatoire !

- L'enseignant crée son groupe.

Global Reporters
Les parcours

Global Reporters
Les experts

Global Reporters
L'Atlas

Paris Montaigne

Nb d'articles : **16** Nb de correspondants : **54** Nb de reporters : **303**

Accueil
Parcours
Atlas

Global Reporters

Les experts

Accueil Expert
Profil
Correspondants experts
Messages
Projets
Enquêtes
Groupes
Reporters
Ressources
Mode d'emploi

Des activités pédagogiques et des ressources documentaires dont vous pouvez être utilisateur et producteur.

Bonjour
Paris Montaigne



Mes groupes

tous mes groupes

créer un groupe

tous les groupes

liste des établissements

créer un établissement

Groupes, classes

Nom	Établissement	Année	Nb reporters	Écrire au groupe	Reporters du groupe	modifier	supprimer
Fête CAC Gentilly		2020	0 reporters				
Festival des Solidarités Gentilly		2019	0 reporters				
4ème 2 Section Portugaise 2018-19	Cité Montaigne	2018-2019	15 reporters				
mTPE180s Fénélon	Lycée Fénélon Paris	2018-2019	0 reporters				
mTPE180s Montaigne	Lycée Montaigne Paris	2018-2019	2 reporters				
mTPE180s LLG	Louis le Grand Paris	2018-2019	0 reporters				
mTPE100s Henri 4	Henri IV Déziers	2018-2019	1 reporters				
bachibac Montaigne	Lycée Montaigne Paris	2018-2019	30 reporters				
4ème 2 Section Portugaise	Cité Montaigne	2017-2018	10 reporters				
CAC Benjamin Alfortville		2017/2018	0 reporters				
2nde 1 Montaigne	Cité Montaigne	2017/2018	27 reporters				
4ème 5 2017	Cité Montaigne	2017 2018	28 reporters				
Les cop's	Cité Montaigne	2016	24 reporters				

L'élève a un accès libre à des activités pédagogiques structurées par parcours thématiques

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

proposer un parcours

proposer une enquête

proposer une ressource



Parcours et enquêtes

Parcours

Les parcours sont constitués chacun d'une douzaine d'enquêtes.

- ★ Quatre enquêtes s'attachent à une présentation quantitative et qualitative des facteurs présents.
- ★ Quatre enquêtes s'arrêtent sur les enjeux.
- ★ Quatre enquêtes sont sur les acteurs et les solutions en cours ou possibles.

Pour proposer un nouveau parcours, vous devez être inscrit et connecté !



Parcours : Le climat 12-15

Introduction

Ce nouveau parcours réalisé par une équipe pédagogique pluridisciplinaire du Lycée Montaigne, Paris, permet à chacun d'identifier les enjeux et les solutions autour du réchauffement climatique. Des ressources pédagogiques sont à sélectionner selon son profil et son territoire une fois inscrit sur la plate-forme Global Reporters. M. Jean Jouzel, ancien vice président du GIEC et auteur du livre " Le défi climatique, objectif + 2°", nous fait l'honneur de son soutien.

*mise au point à partir d'une nouvelle méthodologie collaborative axée sur les connaissances fondamentales pluridisciplinaires liées au climat:

<http://mind42.com/public/d241185d-3295-44c4-bdee-72886dc650ec>

Objectifs des parcours

Enquêtes



Le réchauffement climatique dans mon pays/mon bassin de vie



Les causes du réchauffement climatique dans mon pays/mon bassin de vie



L'habitat et le réchauffement climatique



Ma ville et le réchauffement climatique



L'énergie et le réchauffement climatique



Conséquences du réchauffement climatique



Une action/un acteur citoyen dans mon pays/mon bassin de vie



Une action/un acteur territorial dans mon pays/mon bassin de vie



Une action/un acteur national dans mon pays/mon bassin de vie

L'élève s'inscrit sur la plateforme Global Reporters s'il veut rejoindre le groupe créé sur www.globalreporters.org

Global Reporters Les parcours | Global Reporters Les reporters | Global Reporters Les experts | Global Reporters L'Atlas

Mot de passe oublié ? Si tu es déjà inscrit, accès vers ton espace personnel Connexion : Pseudo Mot de passe

Accueil Atlas

Global Reporters Les parcours

Accueil Parcours | L'association Global Reporters | Objectifs des parcours | Participants | Parcours et Enquêtes | Mode d'emploi

Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Zone : parcours

Pour proposer un parcours, une enquête ou une ressource, vous devez être inscrit et connecté.

Si vous n'êtes pas connecté, il est normal que vous restiez sur cette page.

Parcours et enquêtes

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

[tous les parcours](#)

Pourquoi utiliser les Parcours Global Reporters

Les activités qui vous sont proposées ici visent à donner une perspective globale à un travail normalement réalisé en cours.

Il s'agit de se réunir autour de parcours composés d'enquêtes. Chaque parcours, proposé par des **EXPERTS (professeur, responsable de groupe)**, apporte des outils pour que des **GLOBAL REPORTERS (élèves, jeunes)** puissent :

- ★ [Explorer](#)

Situer pour mieux voir

Avec :

- des enquêtes sur l'eau, la ville...
- des ressources documentaires afin d'alimenter les projets personnels ou collaboratifs

- ★ [Témoigner](#)

S'élever pour mieux voir

Utiliser les enquêtes pour créer :

- des articles
- des vidéos
- des photos et leurs légendes

- ★ [Échanger](#)

Inscrivez-vous

Créez votre profil et gèrez votre espace personnel

Nom*

Prénom*

Pseudo*

Mot de passe*

Email*

Confirmez votre email*

Type de global reporter* expert reporter

Genre F M

*est obligatoire !

[envoyer](#)

Des questions le guide dans la compréhension ou la description d'un enjeu ou d'un contexte de son choix.

Global Reporters Les parcours | Global Reporters Les reporters | Global Reporters Les experts | Global Reporters L'Atlas

Mot de passe oublié ? Si tu es déjà inscrit, accès vers ton espace personnel Connexion : Pseudo Mot de passe

Accueil Atlas

Global Reporters Les parcours

Accueil Parcours L'association Global Reporters Objectifs des parcours Participants Parcours et Enquêtes Mode d'emploi

Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

[tous les parcours](#)

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

[proposer un parcours](#)

[proposer une enquête](#)

[proposer une ressource](#)

Enquêtes

Enquête : Le réchauffement climatique dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : [Le climat 12-15](#)

Type d'enquête : local

Langue :  Français

Questions

-  - Rappel du climat dans mon pays/mon bassin de vie
-  - Rappel des causes du réchauffement climatique et de ses conséquences
-  - Les principales causes du réchauffement climatique dans mon pays
-  - L'évolution de ces causes sur les 30, 20 10 dernières années
-  - Les facteurs aggravant
-  - Les conséquences
-  - Conclusion: ouverture sur des mesures prises au niveau international, national, local
local conclusion: ouverture sur des mesures prises au niveau international, national, local

Ressources recommandées

Une fois répondu aux questions de l'enquête, il publie son article directement sur la plateforme.



Global Reporters
Les reporters

Accueil Reporter Profil Correspondants Messages Enquêtes Articles Ressources Photos Vidéos Mode d'emploi

La communauté des jeunes des mondes d'aujourd'hui dont tu peux être acteur.

Bonjour
Ryan Fisher

Mes articles

- écrire un article
- mes articles
- mes articles favoris
- tous les articles
- rechercher

Articles

Créer nouveau

Je mets un article en ligne, je retrouve mes articles favoris.
Un article est favori quand tu lui a donné une note de 3 ou plus).

Titre* est obligatoire !

Sous-titre

Auteur

Enquête* est obligatoire !

Pays* est obligatoire !

Lieu

Langue   

Mots-clés

Résumé

Introduction - Contexte

Mot de passe oublié ?

Si tu es déjà inscrit, accès vers ton espace personnel Connexion : Pseudo

Mot de passe



Accueil

Experts

Reporters

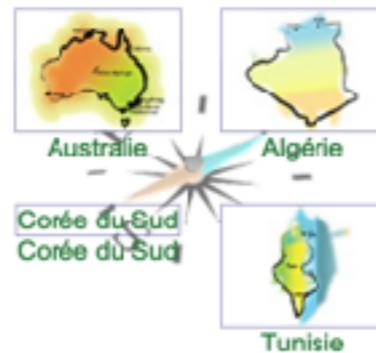
Parcours



L'atlas des Global Reporters L'atlas des réalités du monde dont tu peux être acteur

Accueil

Découvrir un pays



voir toute la liste

Découvrir un contexte



Derniers reporters inscrits

- Reagan Lucero Reagan Lucero
- Ceci Rihet
- Amelie Bruce Amelie Bruce
- Julianne Douglas Julianne Douglas

voir toute la liste

Reporters À la Une

- Lisa Devèze
- Merlin LAVAL
- Matéo Roumeau

voir toute la liste

Atlas des Global Reporters

Derniers articles

- Ação cidadã e ecologia
- Os perigos da floresta no Brasil
- A energia em Paris
- o aquecimento global no mundo e em França (Paris)
- A poluição do ar em Nova Iorque
- as necessidades em água na Austrália

voir toute la liste

Les productions notées 3 étoiles ou plus par l'enseignant sont classées par contexte et par région du monde.

Annexes

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

proposer un parcours

proposer une enquête

proposer une ressource



Enquêtes

Enquête : Le réchauffement climatique dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : [Le climat 12-15](#)

Type d'enquête : local

Langue :  Français

Questions

-  - Rappel du climat dans mon pays/mon bassin de vie
-  - Rappel des causes du réchauffement climatique et de ses conséquences
-  - Les principales causes du réchauffement climatique dans mon pays
-  - L'évolution de ces causes sur les 30, 20 10 dernières années
-  - Les facteurs aggravant
-  - Les conséquences
-  - Conclusion: ouverture sur des mesures prises au niveau international, national, local
localconclusion: ouverture sur des mesures prises au niveau international, national, local

Ressources recommandées



Changement climatique; et si c'était un jeu

Type de ressource: **Site internet**

Le Changement climatique par Tetris: 2'42 d'animation pour pas rigoler

Auteur : [Paris Montaigne](#) 

[En savoir plus](#)



L'évolution des températures de 1880-2011

Type de ressource: **Site internet**

Ca chauffe!!!

Auteur : [Paris Montaigne](#) 

[En savoir plus](#)

Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

proposer un parcours

proposer une enquête

proposer une ressource



Enquêtes

Enquête : Les causes du réchauffement climatique dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : [Le climat 12-15](#)

Type d'enquête : local

Langue :  Français

Questions



- Rappel du climat dans mon pays/mon bassin de vie



- Rappel des conséquences



- 3 causes principales



- leur évolution chiffrées sur les 30 20 10 dernières années



- les facteurs aggravants



- Les perspectives sur 5, 10 20 prochaines années

Ressources recommandées



La pollution de l'air a causé 7 millions de morts en 2012, selon l'OMS

Article "Le Monde"

Type de ressource: **Document**

Auteur : **Paris Montaigne** 

[En savoir plus](#)



Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

proposer un parcours

proposer une enquête

proposer une ressource

Enquêtes

Enquête : Conséquences du réchauffement climatique

Parcours : [Le climat 12-15](#)

Type d'enquête : local

Langue :  Français

Questions

-  Rappel des conséquences du réchauffement climatique
-  3 causes principales
-  3 conséquences du réchauffement climatique
-  Les risques pour la population, pour la biodiversité
-  Les solutions locales/globales en oeuvre
-  Les perspectives sur les 10, 20, 30 prochaines années,

Ressources recommandées

[Changement climatique à Paris](#)

Type de ressource: **Document**

Ce document nous propose de comprendre les évolutions du climat et de ses caractéristiques à Paris.

Auteur : [Paris Montaigne](#) 



Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

proposer un parcours

proposer une enquête

proposer une ressource



Enquêtes

Enquête : Ma ville et le réchauffement climatique

Parcours : Le climat 12-15

Type d'enquete : local

Langue :



Questions



Présentation de ma ville (géographie, histoire, mode de vies, particularités)



Principaux pôles éducatifs, culturels, sociaux et économiques de ma ville



Les matériaux de construction (bois béton, pierre, terre)



La population



Le mode de vie des habitants (activités culturelles, sportives..)



Les enjeux environnementaux



Les sources de pollution dans ma ville



L'évolutions ur les 30, 20 et 10 dernières années de cette pollution(s)



Les mesures citoyennes, municipales, régionales, nationales ou internationales en oeuvre dans ma ville pour minimiser les risques



Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

proposer un parcours

proposer une enquête

proposer une ressource

Enquêtes

Enquête : L'énergie et le réchauffement climatique

Parcours : [Le climat 12-15](#)

Type d'enquête : local

Langue :  Français

Questions

-  Rappel du réchauffement climatique , de ses causes et de ses conséquences
-  Rôle de l'utilisation des énergies dans le réchauffement climatique
-  Principales dépenses énergétiques
-  Solutions locales/globales
-  Les perspectives sur les 10, 20, 30 prochaines années,

Ressources recommandées

-  [2015, année record pour les énergies renouvelables dans le monde](http://www.lemonde.fr/energies/article/2016/06/01/2015-annee-record-pour-les-energies-renouvelables-dans-le-monde) En savoir plus sur <http://www.lemonde.fr/energies/article/2016/06/01/2015-annee-record-pour-les-energies-renouvelables-dans-le-monde>
Type de ressource: Magazine, journal
Auteur : Paris Montaigne 
En savoir plus



Global Reporters

Les parcours

[Accueil Parcours](#)[L'association Global Reporters](#)[Objectifs des parcours](#)[Participants](#)[Parcours et Enquêtes](#)[Mode d'emploi](#)

Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

[tous les parcours](#)

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

[proposer un parcours](#)[proposer une enquête](#)[proposer une ressource](#)

Enquêtes

Enquête : L'habitat et le réchauffement climatique

Parcours : [Le climat 12-15](#)

Langue :  Français

Questions

-  Rappel des conséquences du réchauffement climatique
-  3 causes principales
-  La part de l'habitat dans ces causes
-  Les causes de l'impact de l'habitat sur le RC
-  Les facteurs aggravants
-  Les solutions locales/globales
-  Les perspectives



Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

proposer un parcours

proposer une enquête

proposer une ressource



Enquêtes

Enquête : Une action/un acteur citoyen dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : Le climat 12-15

Type d'enquête : local

Langue :  Français

Questions



Introduction : rappel des conséquences du réchauffement climatique



Présentation d'un acteur et de son action



Ses finalités



Ses objectifs, son organisations, ses moyens, ses ressources, son budget, ses critères de réussite, ses résultats, son budget.

Ressources recommandées



Comment l'appétit pour la viande pèse sur le climat

Type de ressource: **Document**

Consommation et pollutions

Auteur : **Paris Montaigne** 

[En savoir plus](#)



Conférence mondiale des peuples contre le changement climatique

Wikipedia

Type de ressource: **Document**



Global Reporters

Les parcours

[Accueil Parcours](#)[L'association Global Reporters](#)[Objectifs des parcours](#)[Participants](#)[Parcours et Enquêtes](#)[Mode d'emploi](#)

Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

[tous les parcours](#)

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

[proposer un parcours](#)[proposer une enquête](#)[proposer une ressource](#)

Enquêtes

Enquête : Une action/un acteur territorial dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : Le climat 12-15

Type d'enquete : local

Langue :  Français

Questions



Rappel des conséquences du réchauffement climatique



Présentation d'un acteur et de son action



Ses finalités



Ses objectifs, son organisations, ses moyens, ses ressources, son budget, ses critères de réussite, ses résultats, son budget.

Ressources recommandées



Comment adapter le territoire parisien aux futures canicules

Type de ressource: Document
NC

Auteur : Paris Montaigne 

[En savoir plus](#)



Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

[tous les parcours](#)

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

[proposer un parcours](#)[proposer une enquête](#)[proposer une ressource](#)

Enquêtes

Enquête : Une action/un acteur national dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : [Le climat 12-15](#)

Type d'enquete : global

Langue :  Français

Questions



Rappel des conséquences du réchauffement climatique



Présentation d'un acteur national et de son action



Ses finalités



Ses objectifs, son organisations, ses moyens, ses ressources, son budget, ses critères de réussite, ses résultats, son budget.

Ressources recommandées



L'adaptation au changement climatique, le temps est venu de passer à l'action

Type de ressource: **Site internet**

Une animation de 5'

Auteur : **Paris Montaigne** 

[En savoir plus](#)



Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

proposer un parcours

proposer une enquête

proposer une ressource



Enquêtes

Enquête : Une action/un acteur international dans mon pays/mon bassin de vie

Parcours : [Le climat 12-15](#)

Type d'enquête : global

Langue :  Français

Questions



Rappel des conséquences du réchauffement climatique



Présentation d'un acteur et de son action



Ses finalités



Ses objectifs, son organisations, ses moyens, ses ressources, son budget, ses critères de réussite, ses résultats, son budget.

Ressources recommandées



Conférence mondiale des peuples contre le changement climatique

Wikipedia

Type de ressource: **Document**

Article wikipedia

Auteur : [Paris Montaigne](#) 

[En savoir plus](#)



Des activités pédagogiques en libre accès pour illustrer les enjeux du monde d'aujourd'hui.

Parcours et enquêtes

tous les parcours

- CAP 2024
- Atlas des CAC
- CAC Vert
- Glob'Store Universel
- L'eau
- L'énergie
- La ville
- Le climat 12-15
- Le climat 15-18
- mTPE180s
- Opérations CAC

[proposer un parcours](#)[proposer une enquête](#)[proposer une ressource](#)

Enquêtes

Enquête : Action associative et développement durable

Parcours : La ville

Langue :  Français

Télécharger le document : 

Questions

-  - Peux-tu rappeler quels sont les principaux problèmes sociaux, économiques ou environnementaux liés dans ta ville?
-  Décris ici un acteur associatif pour tenter de trouver une solution à ce ou un de ces problèmes.
-  Pourrais-tu expliquer en quoi son action rentre dans une perspective de développement durable ?
-  Précise ici son domaine d'action (éducation, eau, déchets, énergies...) et ses objectifs principaux.?
-  Peux-tu préciser quel est son budget global ? Le nombre de ses salariés ? De ses bénévoles ?
-  Peux-tu partager deux ou trois actions avec un impact positif dans dans ton pays/ta région/ ta ville ?
-  Comment un habitant de ta ville peut-il soutenir ou promouvoir ce genre d'action ?
-  As-tu d'autres informations à partager sur ce sujet?
-  Quels mots clés t'ont aidé à répondre à ces questions?
-  Quelles sont les ressources (sites internet et ouvrages) que tu as jugées les plus intéressantes

Ressources recommandées



Espèces animales de Gentilly

Type de ressource: Document

Un document très imagé et détaillé mis au point par le collectif Ilot Vert de Gentilly

Auteur : Paris Montaigne 

[En savoir plus](#)

