



CAP Montaigne 2026

Manuel/livret/ journal de Bord/carnet de note/ outils de gestion/ du volontaire

(Souligne la fonction que tu souhaites accorder à ce document)

Document réalisé par des enseignants du Collège-Lycée Montaigne, de Global Reporters à partir d'idées développées avec les élèves de cité scolaire Montaigne et des formateurs du Centre de Formation de l'Éducation Nationale de Djibouti.

Avec la participation de :

- Constance Bosq (club CAP Montaigne 2026)
- Zoé RIVOIRE (club CAP Montaigne 2026)
- Virginie Forban (Ville de Paris)
- Appoline (écodéléguée des 605)
- Adèle Fagard et Charlotte Srdic (écodéléguées des 402)



Le mot de la porte-parole du groupe CAP Montaigne 2026

« Nous ne sommes pas de ceux qui croient qu'on peut supprimer la souffrance en ce monde. La souffrance est une loi divine, mais nous sommes de ceux qui pensent et qui affirme qu'on peut détruire les problèmes environnementaux. Remarque-le bien, nous ne disons pas diminuer amoindrir, limiter, circonscrire, nous disons détruire. Les problèmes environnementaux sont des maladies du corps terrestre comme la lèpre était une maladie du corps humain. Les problèmes environnementaux peuvent disparaître comme la lèpre a disparu. Détruire les problèmes environnementaux. Oui, cela est possible! Vous devez y songer sans cesse, car en pareille matière, tant que le possible n'est pas fait, le devoir n'est pas rempli. Les problèmes environnementaux, nous abordons ici le vif de la question, voulez-vous savoir jusqu'où, ils sont? Voulez-vous savoir jusqu'où ils peuvent, aller jusqu'où ils vont ? Nous ne disons pas en Irlande, nous ne disons pas au XIXe siècle. Nous disons en France. Nous disons à Paris et au temps où nous vivons. Voulez-vous des faits ? Voici donc ces faits.

Un matin de semaine, vous avez décidé de vous balader sur le boulevard Magenta ou la Rue de Rivoli. Et d'un coup sans même avoir le temps d'y échapper, vous sentez une odeur de pot d'échappement qui vous pique les yeux, vous gratte la gorge. Beaucoup de parisiens souffre de maladies chroniques, d'asthme ou de migraine à cause de cette exposition quotidienne à la pollution. Voilà un fait.

En voulez-vous d'autres?

Un soir d'été à 22h dans le 11e arrondissement. Il fait encore 32° dans la rue alors que les parcs sont fermés et qu'il fait 25° seulement au bois de Vincennes. Les habitants des étages élevés ou des petits appartements sous les toits, vivent dans les conditions étouffantes et les personnes âgées sont les plus touchées. Voulez-vous quelque chose de plus douloureux encore ?

En sortant du métro République, un dimanche matin, vous voyez des poubelles qui débordent, des sacs éventrés et des rats visibles près des grilles d'aération. Les incivilités, la surconsommation et le manque de tri entraîne plus de 3000 tonnes de déchets ménagers, collecter chaque jour à Paris.

Voilà pourquoi nous sommes pénétrés, voilà pourquoi nous voudrions pénétrer tout ce qui nous écoute de la haute importance de la proposition qui vous est soumise. Ce n'est qu'un premier pas, mais gilet décisif ! Nous voudrions que vous membres du CBC, majorités et minorités n'importe, n'avons pas de majorités ou de majorités en de telles questions. Nous voudrions que Montaigne, n'est qu'une seule âme pour mâcher vers ce CAP, vers ce magnifique but, vers ce but sublime: l'abolition des problèmes environnementaux !»

Constance Bosq, élève de Montaigne, promo 2027.



(Texte écrit lors d'une réunion de travail réunissant Zoé, Océane et Zoé-Luce e mardi 14 octobre de 10h30 à 12h00)



1. ÉTAT DES LIEUX

1. L'état des lieux

1a. L'Hexathlon

Un diagnostic des écoroutinesPage 5

1b. Le CAP 2026

Une banque d'idées à partir des écoroutines diagnostiquées.Page 6

2. L'action

2a. « CAP for COP » :

Utiliser nos connaissances pour sensibiliser les membres de notre établissementPage 8

2b « nTE90s »

Réaliser une production pour présenter « notre transition écologique en 90 secondes » (nTE90s).

Rendre compte d'une action concrète et mesurable, menée ou à mener sur une période et une thématique choisie avec notre classe respective. Page 9

3. Le bilan et les perspectives

- Un tableau récapitulatif à compléter en fin d'année. Page 12
- Un questionnaire « fermé » Page 13
- Un questionnaire « ouvert » Page 14

4. Annexes

- Des premières propositions d'actions Page 16
-
- Le CAP Montaigne 2025 Page 17

Il s'agit donc ici de partir du réel.

De ce que chacun de nous peut ou ne peut pas faire, de ce que nous avons envie de faire ou non, de ce que nous voyons autour de nous, comme progrès technologiques, comme aménagement urbain, comme avancée vers la protection des richesses culturelles et biologiques qui nous entourent. .

En accordant une valeur à ces actions ou ces engagements, nous laissons une trace dans notre temps et notre espace.

Le temps de son passage à Montaigne.

L'espace de sa classe, de sa communauté scolaire.

De son territoire plus tard.

Assurément.

Bon diagnostic !

2. ACTION

Ton diagnostic est maintenant réalisé.

Tu peux, en tant qu'écodélégué(e), en rester là.

Dans ce cas, soyez ici vivement remercié, toi et ta classe, pour votre participation à l'Hexathlon

Tu peux aussi penser que cet engagement écocitoyen peut-être renforcé.

Que certains dans ton groupe souhaitent agir, d'une forme ou d'une autre, à une période donnée, à une action.

Nous t'en proposons deux ici :

Une autour des savoirs, ceux que tu apprends à l'École: c'est le CAP for COP.

Une autour des projets, c'est le « Notre transition écologique en 90 secondes » (nTE90s).

A toi de choisir celles que tu veux proposer à ta classe!

La COP 30 a lieu cette année au Brésil. La trentième « Conférence of Parties » rassemble cette année les États membres du monde entier du 10 au 21 novembre à Belem : ils y feront l'inventaire des émissions de CO2.

Le projet CAP for COP vise à préparer les élèves à la valorisation des richesses culturelles et biologiques de leur région du monde. Et des actions locales pour les préserver.

Il suffit de partager un article qui représente ton point de vue sur une richesse ou un enjeu, ses causes, conséquences et peut-être surtout ses solutions !



Écrire un article

À partir

- d'enquêtes à retrouver sur www.globalreporters.org rubrique « parcours »
- d'un travail normalement réalisé en classe
- D'une production libre, que tu auras réalisée suite à quelque chose qui t'a particulièrement ému.



Publier un travail sur l'atlas Global Reporters

Un atlas

Les productions notées 3 étoiles ou plus sont classées par région du monde sur l'atlas Global Reporters.

Elles sont alors à la disposition de tous pour usage pédagogique uniquement (exposition ou un journal)



Participer aux expositions « ... et le monde durable »

Participer ou construire sa propre exposition

Ta production sera exposée :

à Djibouti : le Centre de Formation de l'Éducation Nationale de Djibouti propose l'exposition « Djibouti et le monde durable » la semaine du 20 novembre 2025;

Au Collège-Lycée Montaigne :
L'exposition « Montaigne et le monde durable » aura lieu du jeudi 13 novembre au vendredi 21 novembre
Vos productions notées 3 étoiles ou plus sur l'atlas Global Reporters seront imprimées et exposées sur le stand 'Montaigne et le monde durable ».



3. BILAN ET PERSPECTIVES

1

Mettre en place une action mesurable :

- Choisir un thème qui te tiens à cœur (DEEBTS)
- Choisir une action (voir annexe) ou en proposer une action. Si celle-ci est simple et mesurable, tous les membres de ta classe pourront y participer. Si elle est plus complexe (faire un sondage en ligne, recueillir des données (anonymes) en ligne...) , tu peux en parler au référent « CAP 2026 » de Montaigne.



Vote

Publier et voter sur www.globalreporters.org

2

Documenter son action:

- Prendre des photos ou filmer les membres de sa classe en pleine action, interviewer quelqu'un sur les objectifs, les actions mises en place, qui peut participer et comment...

3

Mettre sa production multimédia en ligne: -
10/01: date limite de publication des vidéos
sur www.globalreporters.org



C'est la fin d'année.

il est temps de faire le bilan sur ce que tu as aimé ou moins aimé, ce qui a marché ou ce qui a moins marché.

Ce bilan, il est pour toi : pour apprendre à mieux gérer un projet à venir, à te fixer des objectifs plus réalistes. Ou plus ambitieux!

Il est aussi pour notre communauté scolaire: comment elle peut mieux s'organiser, apprendre de ses erreurs, partir d'une trace, celles des actions passées.

Dans tous les cas, les référents CAP 2026 attendront tes retours avec impatience!

Ils compte sur toi!!

Bilan quantitatif est à renvoyer sur PRONOTE à :

- Apolline Paris (écodéléguée des 605) pour les collégiens
- Alexandre Derôme (écodélégué des T04) pour les lycéens:

Le bilan qualitatif (optionnel) :

Collégiens: MMalavielle (sur PRONOTE)

Lycéens : MMalavielle (sur PRONOTE)

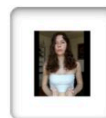
Nota Bene:

1. Le CFEN de Djibouti propose un concours «nTE90s

Dates clés du concours :

- du 11/01 au 18/01/2026: vote des vidéos sur www.globalreporters.org
- 25/01/2026 : résultats du vote des participant aux CAP nTE90s
- 26/04 : consolidation et perspectives

2. Les terminales peuvent faire une production multimédia en 180s



Margaux présente ici dans le Cadre de mGO180s (mon Grand Oral en 180 secondes) l'impact de l'exposition aux écrans sur la santé.

Bilan quantitatif :
diagnostic des actions entreprises avec sa sphère publique (quelle que soit les disciplines, ou les spécialités)

Diagnostic des actions en cours des établissements .

Quelles actions ont été menées avec votre classe?

Ce document te propose de dénombrer les actions passées lors de cette année scolaire 2024-2025.

Visaient-elles à sensibiliser, inspirer,
favoriser la **Créativité** des élèves de ta
classe?

	Déchets	Eau	Énergie	Biodiversité	Transport	Santé
- Sorties éducatives						
- Production écrite ou media publiée						
- Exposition						
- Intervention d'un acteur local						

Ou plutôt à motiver et à renforcer leurs capacités, pour finalement les à
mettre en pratique lors d'**Actions** mesurables, jugées prioritaires par
rapport à leurs contextes?

	Déchets	Eau	Énergie	Biodiversité	Transport	Santé
- Actions mesurables (nombre)						
- Décrire ici en une phrase une action que vous jugez particulièrement démonstrative et reproductible.						

Ou bien encore à favoriser la **Coopération**, d'une année sur l'autre, entre élèves
d'une même classe, entre classes voire entre établissements?

	Déchets	Eau	Énergie	Biodiversité	Transport	Santé
- Évolution en % de l'impact écologique*						

Celui-ci peut être le nombre de mégots ramassés, de m2 végétalisés, d'espèces animales observées ou tout autre action quantifiable d'une année sur l'autre par la même classe (206 par exemple).

Bilan quantitatif :
diagnostic des actions entreprises dans la sphère privé (celle en dehors ton établissement) des membres de ta classe

AN 2025

D

Déchets

kg/l/m3

E

Eau

Litres

E

Energie

kw/h

B

Biodiversité

Espèces,

T

Transport

Km, eq. CO2...

S

Santé

exposition aux écrans, aux COV..

Le « Climate Action Plan 2026 »
de la classe de _____ du collège-lycée Montaigne

Impacts

Points C.A.C
nombre total de points : nombre d'élèves de l'établissement

	Déchets	Eau	Energie	Biodiversité	Transport	Santé	
2025	4270	3790	4770	4660	4790	6290	28555 pts (15,4 pts CAC)
2026							

La classe de _____ du collège-lycée Montaigne
ajoute _____ points au CAP Montaigne 2026!

Merci de vos efforts pour un monde durable!

Créativité

100 points par

sorties

Production écrite ou media

Exposition

Intervention d'un acteur local

Action

250 points par

Projets avec un impact Mesurable sur les

Déchets, l'eau, l'énergie,

La biodiversité,

les transports ou la santé

Coopération

100 points pour

Pour chaque évolution de 1%

des résultat de son projet collectif

d'une année sur l'autre:

Si vous deviez présenter notre dispositif pour des actions écologiques à une tierce personne ou bien à votre classe, quelles informations présentées ici retiendriez vous.

Nous vous proposons ici de classer 3 finalités, 3 objectifs et 3 modes opératoires par ordre d'importance (un celui qui vous semble le plus important, 3 le moins).

Vos réponses seront étudiées afin de pouvoir adopter une présentation commune à nous tous. Merci de votre participation.

Finalités

1. Mettre en réseau des lycéens autour d'un objectif commun.
2. Accorder une valeur aux actions écocitoyennes mesurables.
3. Rendre compte des résultats des actions menées en temps réels.
4. Donner envie de participer à une action.
5. Développer la coopération entre classes.
6. Renforcer les impacts écologiques de sa communauté scolaire.
7. Développer le sentiment d'appartenance à sa communauté scolaire.
8. Autres: _____

Objectifs

1. Proposer des actions simples aux classes de sa communauté scolaire.
2. Mesurer les résultats de ces actions.
3. Classer ces résultats par thématique sur un tableau.
4. Accorder une valeur aux résultats de ces actions.
5. Cumuler les résultats entre classes.
6. Autres: _____

Mode opératoire

Une boîte à idée à l'attention des élèves et des enseignants permet à chacun de proposer une action écocitoyenne opérationnelle

1. Une lettre d'information propose à chacun de choisir son action avec sa classe.
2. Les « super héros écolo » mettent en place un dispositif dans leur établissement où chaque action écocitoyenne est valorisée.
3. Un sondage est réalisé afin de valoriser les écoroutines et/ou les projets en cours.
4. Une valeur est accordée à chaque écoroutine et chaque projet.
5. Cette valeur est rapportée sur le Plan Action Climat 2030 de la classe, de l'établissement et des lycéens participants.
6. Une journée d'information présentent les actions auxquelles participer.
7. Des partenaires sont recherchés pour accompagner les classes dans leur motivation et leur confiance dans leur capacité à agir et à avoir un impact positif.
8. Les résultats individuels sont cumulés par classe, par établissements.
9. Autres: _____

Bilan qualitatif « ouvert »

Le dispositif CAP 2030
Ou ce que j'en ai pensé.







Ce que j'ai aimé/ ce qui permet à chacun de répondre aux valeurs (continuité, changement, réussite ou dépassement) qu'il l'anime.

_____ À

Ce que je n'ai pas aimé / ce qui est à améliorer

Ce qui serait à proposer.

Annexes

	D  Déchets	E  Eau	E  Energie	B  Biodiversité	T  Transport	S  Santé
écodélégué.e .s (en cours de recueil)	Collecte de stylo Collecte de piles Collecte de brosse à dents Bac à brouillon campagne de sensibilisation sur — gaspillage alimentaire				campagne de sensibilisation sur l'éco- mobilité Défi écomobilité	
Comité de pilotage E3D	Lettre d'information à l'attention de la communauté Montaigne;					
de la Ville de Paris	Valorisation des déchets alimentaires, deux possibilités : - Collecte du bac alimentaire par l'entreprise Moulinot (économie circulaire), devis en PJ, que d'autres établissemen ts s'associent au projet afin de réduire les coûts, - Organisation d'une sortie de sensibilisatio n au déchets et d'un centre de tri - Clean Up (collecte mégots) - Collecte éco- textiles	- Découvrir le métier « ingénieur égoutier ». - Accompagner des élèves de CE1 et CE2 dans la sensibilisation des enjeux de l'eau. - visite du musée des égouts :				

CAP Montagne 2025

Le « Climate Action Plan 2025 » du lycée Montaigne, Paris, France



Points CAC* (total des points divisé par le nombre d'élèves de l'établissement)

	Déchets	Eau	Énergie	Biodiversité	Transport	Santé	
2023	0	0	250	0	82431.75 pts	0	164.40
2024	6150*	1980*	4446*	3550*	10776*	2810*	16
2025	4270	3790	4770	4660	4790	6290	28555 pts (15,4 pts CAC)
En cours							

Le Lycée Montaigne, Paris, France rajoute 12320 points au CAP Monde, le « Climate Action Plan » des lycéens

Créativité

100 points par

- sorties
- Production écrite ou media
- Exposition
- Intervention d'un acteur local

Action

250 points par

Projets avec un impact

Mesurable sur les

Déchets, l'eau, l'énergie,

La biodiversité,

les transports ou la santé

Coopération

100 points pour

- Pour chaque évolution de 1%
- des résultat de son projet collectif
- d'une année sur l'autre:
-

Description des actions valorisées en 2024-2025

Déchets: 2 articles sélectionnés sur l'atlas Global Reporters (10 points), 419 gestes éco-responsables (4190 points), 1 intervention d'un partenaire (100 points) 2 relevés des déchets alimentaires (200 points), poubelles de tri (250 points) 12% de déchets alimentaires en moins entre les deux (2) relevés (1200 points).

Eau: 3 articles sélectionnés sur l'atlas Global Reporters (15 points), 198 gestes éco-responsables (1980 points).

Énergie: 1 article sélectionné sur l'atlas Global Reporters (5 points), 230 gestes éco-responsables (2300 points), 1 action collective (250 points), 1 réduction de 18,91 % de la consommation électrique d'un mois de mars (2023) sur l'autre (mars 2024) (1891 points).

Biodiversité: 1 parcours thématique et ses 12 enquêtes (250), 1 concours d'articles et de video (250 points), 2 articles sélectionnés sur l'atlas Global Reporters (10 points), 3 videos sélectionnées sur l'atlas Global Reporters (45 points) 275 gestes éco-responsables (2750 points), 1 plantation (250 points) en partenariat avec l'académie du climat (100 points), 4 espèces végétales plantées (40 points).

Transport: 1 parcours thématique et ses 12 enquêtes (250), 1 concours d'articles et de video (250 points), 1 exposition « ...et le monde durable. » (250 points) 4 articles sélectionnés sur l'atlas Global Reporters (20 points), 2 videos sélectionnées sur l'atlas Global Reporters (30 points) 207gestes éco-responsables (2070 points), 1 mini Battle Tran'Sport (100 points), 2 Battles Tran'Sport (7796 points).

Santé: 3 articles sélectionnés sur l'atlas Global Reporters (15 points), 281 gestes éco-responsables (2810 points), 1 video « mGO180s » sur l'exposition aux écrans.

Partenaires des projets :

Teracycle (récolte stylo, brosses à dents), CPN (plantations de graines), Ville de Paris (action propreté...) Global Reporters...