**Opération CAC Lettres**

**Pistes d’actions à partir du professeur de Lettres**

**Finalités**

Créer un lien entre l’émotion et la prise de décision.

**Objectifs**

* Exprimer une émotion suite à la lecture d’un texte
* Évaluer l’écart entre l’émotion exprimée et l’action subséquente

**Organisation**

Un premier travail consistera à « évaluer » l’émotion ressentie par les élèves suite à un/des textes portant sur des enjeux environnementaux.

La période de l’Opération CAC permettra aux élèves de porter leur émotion en action en faveur de l’environnement.

Un sondage et une comparaison des factures 2018-2019 permettra d’identifier :

* L’implication des élèves
* Leur ressenti par rapport à une prise sur le réel et à leur rôle de citoyen

Les différentes disciplines pourront être mise à contribution pour renforcer l’implication des élèves

**Moyens :**

* Le programme de 6ème en expression écrite
* Le programme de 3ème en compréhension

**Ressources**

* Les outils numériques et activités développés pour les Opérations CAC par [Global Reporters](http://www.globalreporters.org/)
* Un sondage sur le ressenti des élèves et leur perception du rôle de citoyen
* Le dispositif « Soutien aux projets exemplaires du territoire du Val-de-Marne en faveur du climat »

**Calendrier :**

**Janvier 2019 :**

* Écriture de slogans (pourquoi et comment participer aux économies d’eau/d’énergie dans le cadre d’une Opération CAC)

**Février 2019 :**

* Diffusion des slogans

**Mars 2019 :**

* Adoption des éco-gestes lors de l’Opération CAC

**Mai 2019 :**

* Résultats : économies réelles, concordance CAC

**Juin 2019 :**

* Présentation du CAC Dulcie September.

**Développement possible**

* **Solliciter des « moments disciplinaires » en**
	+ Français : de l’émotion à l’action.
	+ Physique : consommation réelle du collège Barbusse.
	+ Maths : consommation nécessaire et probabilité de baisse de la facture.
	+ EPS : course d’orientation /contexte sociaux/économiques/environnementaux.
	+ AP : Image et mobilisation.
	+ Musique : Coup d’envoie du Défi.
	+ Langues vivantes : diffusion des messages multiculturels.
	+ HG : compréhension des enjeux à l’échelle locale/européenne/globale. La transition écologique.
	+ Technologies : diffuser un message, utiliser une application du Glob’Store, créer une application (création de données propres à l’établissement).
* **Mettre en place une liaison CM2-6ème**
* **Participer à la co-construction d’un atlas :**
	+ Des savoirs (à partir des enquêtes)
	+ Des actions (à partir des résultats et des partenariats de son Opération CAC)
* **Utiliser le CAC comme catalyseur et force de convergence**