



Olympiades & Battles

Mode « coopération »

- . Mobiliser sa communauté scolaire
 - . motiver à l'action
- . Sensibiliser aux enjeux environnementaux

1

2

3

Étapes pour

illustrer les savoirs fondamentaux de vos données locales

Créer les liens entre porteurs de projets pédagogiques et acteurs locaux

Forts de leurs expériences professionnelles en France comme à l'étranger, universitaires en sciences de l'éducation comme en sciences du numérique, associatives au plus près des acteurs de terrain, les enseignants réunis autour de Global Reporters ont développé, expérimenté, affiné, lors de ces 25 dernières années, des outils et des événements démonstratifs, reproductibles et extensibles.

Ils vous les présentent ici dans ce document.

Établis à partir des deux principes fondateurs de l'Éducation pour Tous de l'ONU, que sont l'«**issue ownership** » (appropriation des enjeux) et de l'«**empowerment**» (prise sur le réel), ces outils et événements s'adressent à trois publics: les **élèves**, du CM2 aux classes préparatoires, les **enseignants** et les **acteurs** locaux, associatifs, territoriaux ou universitaires.

Ils créent des liens numérisés entre **savoirs** de l'École, **actions** et **données** d'une part.

Ils catalysent les échanges physiques entre porteurs de projets pédagogiques et acteurs locaux de l'autre, à partir d'une méthodologie, P.A.N.C.H (Projects and Actions for our Cultural and Natural Heritage).

Ils visent à développer l'appétence des élèves pour des connaissances et des compétences à mettre au profit de sa communauté scolaire, de son territoire et de sa transition écologique.

Ils tournent autour de 4 activités principales qui sont autant d'étapes, contextualisables aux contraintes des enseignants, aux envies des jeunes comme à la réalité des enjeux sociaux ou environnementaux locaux.

Ils s'appuient sur une **méthodologie structurante, itérative, incrémentale** et **participative**, placée sous le patronage de la **commission nationale française pour l'UNESCO** dès 2008.

Ils peuvent être mis en place à partir d'un approche disciplinaire, d'un projet pluridisciplinaire comme d'un défi lancé à la communauté.

Ils reposent sur les finalités d'une **éducation au développement durable**, au **numérique** et aux **relations internationales**.

Une **plate-forme ouverte** et **dynamique** permet de les contextualiser à partir des ressources documentaires et des dispositifs éducatifs des acteurs locaux vers lesquels ils renvoient.

L'indicateur de développement durable (ou nudge), le **CAC Vert**, pour Créativité-Action-Coopération pour une croissance verte, est la phronesis de l'épistémé et de la techné ici présentées : en accordant des points aux activités des élèves selon leur impact écologique et leur cercle d'influence, il permet **réflexivité, gouvernance** et **capitalisation** pour une transition écologique. Cet indicateur, expérimenté depuis 2014, est l'indispensable « boucle de rétroact(ion) » de toute activité systémique.

Enfin, l'**atlas des actions et des savoirs**, qui catalyse aussi bien qu'il finalise l'utilisation de ces outils et de ces événements, renvoie son utilisateur vers les acteurs et les dispositifs éducatifs locaux à partir des productions et des CAC les plus illustratifs d'une réalité locale.

Le Plan Action Climat **2024** de la ville de Paris nous offrent ici la possibilité de rassembler le plus grand nombre autour d'un événement planétaire et festif. Nous pouvons ainsi ajouter à l'échelle spatiale que permet le CAC une dimension chronologique. Pour aller ensuite, ensemble, vers les **Objectifs du Développement Durable 2030** des Nations Unies. Nous vous invitons ici à rejoindre et soutenir cette dynamique en mouvement.

C'est maintenant dans le cadre de l'action « Le Val de Marne et le Monde Durable » lauréat des projets exemplaires pour le climat sur le territoire du Val de Marne » que que nous vous adressons à vous. Et vous proposons de guider le regard des élèves dans la compréhension des enjeux et des solutions mis en place sur votre territoire au travers de deux ressources documentaires de votre choix.

Le document suivant vous explique la procédure à suivre afin d'indexer celles-ci aux enquêtes des parcours « ...dans tous ces États ».

1

S'inscrire

Je m'inscris sur l'interface « expert »
www.globalreporters.org

J'accède à mon « tableau de bord »
Seul les enseignants sont autorisés à regrouper des élèves autour de leurs actions



2

Partager une ressource documentaire ou pédagogique



Je clique sur « Ressources »



Je clique sur « proposer une ressource »
Les liens url vers vos sites et leurs ressources sont à cette heure conseillés.



3

Indexer sa ressource documentaire ou pédagogique

Pour que cette nouvelle ressource soit proposée aux autres Global Reporters, il faut l'associer à une ou plusieurs enquêtes.

Parcours : L'eau

- Acteur gouvernemental pour la qualité et l'accès aux ressources
- Action associative pour la qualité de l'eau
- Action citoyenne envers l'eau
- Eau et biodiversité dans mon pays
- La géographie de l'eau dans mon pays
- La pollution de l'eau dans mon pays
- Le traitement des eaux dans ma ville
- Les besoins en eau de mon pays
- L'eau et les secteurs économiques
- Qualité de l'eau dans mon pays
- Un fleuve de mon pays
- Une ressource naturelle en eau de mon pays
- Une zone humide de mon pays
- Utilisation quotidienne de l'eau

Parcours : Ma ville

- Acteur économique et développement durable
- Action associative et développement durable
- Action citoyenne
- La pollution dans ma ville
- Le rythme de ma ville
- Les besoins de ma ville
- Les grandes villes de mon pays
- Un équipement d'usage quotidien dans mon pays

J'indexe ma ressource à une enquête ou plusieurs enquêtes parmi celles proposées par parcours.

Global Reporters Les experts

Accueil Expert Profil Correspondants experts Messages Projets Enquêtes Groupes Reporters Ressources Mode d'emploi

Des activités pédagogiques et des ressources documentaires dont vous pouvez être utilisateur et producteur.

Bonjour Paris Montaigne

Ressources

Mes ressources

Cette rubrique vous permet d'identifier et de sélectionner les ressources qui vont aider les reporters à écrire des articles. Partager ici vos ressources documentaires et pédagogiques pour les mettre à portée d'éducateurs isolés et de votre groupe de reporters.

Vous pouvez en choisir dans la liste ou en ajouter de nouvelles.
Si vous créez une nouvelle ressource bien indiquer le type de ressources : site internet, document, livre, magazine, photo, etc...)

Type de ressource	Ressource	Voir Note	Noter modifier
	biodiversité dans le Val de Marne	★★★★★	
	Comprendre le réchauffement climatique en 4 minutes	★★★★★	
	Conquête du marché français du bois	★★★★★	
	Dans la mer Noire, une collection de produits toxiques	★★★★★	
	Développement de la filière hydrogène en France	★★★★★	
	Ecopsychology	★★★★★	
	Efficacité de l'hydrogène	★★★★★	
	Impacts du réchauffement climatique	★★★★★	
	Impacts du réchauffement climatique	★★★★★	
	Impacts du réchauffement climatique	★★★★★	
	Le nombre de vélo à Paris	★★★★★	
	Le vrai risque pour l'avenir : la surconsommation	★★★★★	
	les pluies acides	★★★★★	
	L'éternelle « réflexion sur les rapports entre le "commerce" et la nature »	★★★★★	
	Rouler à l'hydrogène, une chimère?	★★★★★	
	Sécheresse, pénurie d'eau	★★★★★	
	Un him en paille	★★★★★	

Je visualise toutes les ressources que j'ai pu partager



Et le tour est joué!!
Merci de participer à la co-construction de l'atlas de notre territoire

The screenshot shows the 'Global Reporters Les parcours' website. At the top, there's a navigation bar with 'Accueil' and 'Atlas'. Below is a header with the logo and a navigation menu. The main content area features a survey titled 'Enquête : Le réchauffement climatique dans mon pays/mon bassin de vie'. The survey details include:

- Parcours : Le climat 12-15
- Type d'enquête : local
- Langue : Français
- Questions:
 - Rappel du climat dans mon pays/mon bassin de vie
 - Rappel des causes du réchauffement climatique et de ses conséquences
 - Les principales causes du réchauffement climatique dans mon pays
 - L'évolution de ces causes sur les 30, 20 10 dernières années
 - Les facteurs aggravant
 - Les conséquences
 - Conclusion: ouverture sur des mesures prises au niveau international, national, local
- Ressources recommandées: 'Changement climatique; et si c'était un jeu' (Site Internet)

The screenshot shows the 'Ressources' page on the website. It features a navigation bar and a header with the text 'Des activités pédagogiques et des ressources documentaires dont vous pouvez être utilisateur et producteur.' Below, there's a sidebar with 'Ressources choisies' and a main table of resources. The table columns are: Parcours, Enquête, Type de ressource, Ressource, Voir, Note, Noter, Partagé, and Voir ses ressources. The resources listed include:

- Agence de l'eau Seine-Normandie (Site Internet)
- Agence de l'eau Seine-Normandie (Site Internet)
- Les acteurs de l'eau en France (Ouvrage, livre)
- Les ressources en eau en Tunisie (Document)
- « L'étudiant est écoresponsable quand il n'est pas isolé » (Action citoyenne)
- Les différentes pollutions de l'eau (Site Internet)
- Les ressources en eau en Tunisie (Document)
- « L'étudiant est écoresponsable quand il n'est pas isolé » (Action citoyenne)
- Paper City Paris (Document)
- Le progrès tue (Document)
- « L'étudiant est écoresponsable quand il n'est pas isolé » (Action citoyenne)
- « L'étudiant est écoresponsable quand il n'est pas isolé » (Action citoyenne)
- « L'étudiant est écoresponsable quand il n'est pas isolé » (Action citoyenne)
- « L'étudiant est écoresponsable quand il n'est pas isolé » (Action citoyenne)
- « L'étudiant est écoresponsable quand il n'est pas isolé » (Action citoyenne)

L'enseignant comme l'élève peuvent alors sélectionner les ressources les plus adaptées à leurs apprentissages.

Ma ressource est alors à disposition des « reporters » et des « experts » (enseignants)

